

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



PRESENCIA DE VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E N° 0031 MARÍA ULISES DÁVILA PINEDO.MORALES. OCTUBRE- DICIEMBRE 2011.

TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE:

LICENCIADA EN ENFERMERIA

BACHILLERES EN ENFERMERÍA:

CHAPA SANDOVAL, SANDRA DENISSE.

RUIZ LOZANO, MELANY

ASESORA:

Obsta.Dra. ORFELINA VALERA VEGA

TARAPOTO 2012

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



PRESENCIA DE VIOLENCIA FAMILIAR Y SURELACIÓN CON EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E Nº 0031 MARÍA ULISES DÁVILA PINEDO. MORALES. OCTUBRE- DICIEMBRE 2011.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE: LICENCIADA EN ENFERMERIA

BACHILLERES EN ENFERMERÍA:

CHAPA SANDOVAL, SANDRA D.

RUIZ LOZANO, MELANY

OBSTA.Dra. ORFELINA VALERA VEGA

ASESORA

TARAPOTO 2012

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



PRESENCIA DE VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E N° 0031 MARÍA ULISES DÁVILA PINEDO. MORALES. OCTUBRE- DICIEMBRE 2011.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE: LICENCIADA EN ENFERMERIA

JURADOS

Mblgo. M.Sc. Heriberto Arévalo Ramírez
PRESIDENTE.

Obst. Mg. Pedro Varga Rodríguez
MIEMBRO.

Obst. Mg. Ángel Delgado Ríos
MIEMBRO.

TARAPOTO 2012

DEDICATORIA

A mis padres: **Wellington y Gloria**, quienes fueron los que me enseñaron con la gracia de Dios, respetar, valorar y amar la vida y su entorno, enseñándome así, que la mayor virtud que puede tener el hombre, es el poder dar sin recibir nada a cambio, sólo la sonrisa y un "gracias" que sólo el alma sabe entregar.

A mis hermanos: **Ivonne, Amanda Y Wellington** por ser mis mejores amigos, por sus constantes palabras de ánimo para no desmayar en el camino.

Lo dedico también a esa personita especial, por su incondicional apoyo y su cálida compañía, gracias por el cariño, que bien sabes es mutuo y sincero.

MELANY RUIZ LOZANO

Este trabajo va dedicado con mucho cariño a mis padres **Guillermo Chapa y Lenny Sandoval** por brindarme su apoyo incondicional, gracias a ellos soy una persona llena de metas y objetivos, que estoy segura cumpliré.

SANDRA DENISSE CHAPA SANDOVAL

AGRADECIMIENTO

Deseamos agradecer a todas las personas que colaboraron e hicieron posible la realización de la presente tesis demostrándonos que sólo el trabajo y el esfuerzo hacen valorar el tiempo invertido en nuestros sueños:

EN ESPECIAL:

A los profesores de la Universidad Nacional de San Martín que sin lugar a duda nos dieron una gran base de conocimientos científicos y éticos.

Nuestro sincero agradecimiento a la Obsta. Orfelina Valera Vega por su paciencia, colaboración, apoyo constante y sugerencias, que nos brindó como asesora durante el desarrollo de nuestra tesis

Por su participación activa y sinceridad, agradecemos a los estudiantes de la Institución Educativa N°0031 María Ulises Dávila Pinedo, a su plana docente y administrativa por su colaboración y facilidades que nos brindaron para el desarrollo de nuestra tesis.

A todas aquellas personas y amigos que directa o indirectamente colaboraron en la ejecución de la presente tesis.

LAS AUTORAS

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	vi
TITULO	1
CAPITULO I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. CARACTERIZACION Y DELIMITACION DEL PROBLEMA	1
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA	4
1.3. OBJETIVOS	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. JUSTIFICACION	5
CAPITULO II. MARCO TEORICO.	7
2.1. ANTECEDENTES	7
2.2. BASES TEORICAS	12
2.2.1. Violencia Familiar	12
2.2.1.1.	Concepto. 12
2.2.1.2.	Cómo 12
identificar al niño violentado	12

2.2.1.3.	Indicadore
s de Violencia	13
2.2.1.4.	Indicadore
s físicos	13
2.2.1.5.	Indicadore
s de conducta	14
2.2.1.6.	Influencia
de la violencia familiar en los niños	15
2.2.2. Autoestima	16
2.2.2.1 Definición etimológica de autoestima	16
2.2.1.1. Definiciones de autoestima	16
2.2.1.2. Importancia de la autoestima	19
2.2.1.3. Nivel de autoestima.	20
2.2.1.4.	Autoestim
a En El Adolescente	21
2.2.1.6. Adolescente con autoestima adecuada	22
2.2.3. Rendimiento Académico	23
2.2.3.1. Concepto	23
2.2.3.2. Nivel de Rendimiento Académico	25
2.3. DEFINICION CONCEPTUAL	27
CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO	30
3.1. FORMULACION DE HIPÓTESIS	30
3.2. IDENTIFICACION DE VARIABLES	30

3.3. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	31
3.4. ESTUDIO	TIPO DE 38
3.5. DE INVESTIGACION	DISEÑO 38
3.6. ON	POBLACION 39
3.6.1.	Universo 39
3.6.2.	Población 39
3.6.3.	Muestra 39
3.7. S E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	METODO 39
3.8. MIENTO DE RECOLECCION DE DATOS	PROCEDIMIENTO 43
CAPITULO IV. RESULTADOS	44
CAPITULO V. DISCUSIÓN	50
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
CAPITULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57

RESUMEN

La presente investigación titulada “Relación entre el Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico con la Violencia Familiar en Estudiantes de Secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila pinedo. Morales. OCTUBRE - DICIEMBRE 2011. El tipo de investigación fue de carácter Descriptivo – Correlacional, para la cual se obtuvo una muestra de 135 alumnos que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, y además asistieron el día que estuvo programada la encuesta.

Para obtener los datos se empleó como instrumento la Encuesta autodirigida la que obtuvimos información sobre las variables nivel de autoestima y la presencia de Violencia familiar, donde se usó para la primera el *Test De Rosenberg*, y para la segunda una encuesta con 07 ítems, donde las preguntas estuvieron dirigidas a identificar la presencia o no de violencia familiar; y en cuanto a la variable rendimiento académico se usó como indicador el promedio ponderado de los dos primeros trimestres de cada estudiante. Para el análisis estadístico de los datos se utilizó el programa SPSS Versión 17. Así mismo se observó la independencia de las variables significativamente con la prueba de Chi cuadrado, leída al 95% de confiabilidad.

Finalmente se arribaron a las siguientes conclusiones.

Con respecto al nivel de autoestima se concluye que la mayoría de los estudiantes (64.5%) no alcanzan un óptimo nivel de autoestima. Pues el 50.4% de estos tiene un nivel de autoestima Media, y el 14.1% de los alumnos tienen autoestima Baja, lo que significa que del 100% sólo el 35.6% tiene autoestima elevada.

Con respecto al nivel de rendimiento académico se concluye que la mayoría de los estudiantes (91.1%) no alcanzan un óptimo nivel de rendimiento. De estos alumnos el 30.4% tienen nivel medio, es decir las notas del primer y segundo trimestres están entre 13 – 14, promedios considerados en cierto modo como buenos.

Queda demostrado que la violencia familiar está presente en la mayoría de los estudiantes del 1er y 2do de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila pinedo, con un porcentaje de 63% de la población estudiada. Así mismo se demostró que si existe relación entre las variables nivel de autoestima y rendimiento académico medio con la variable violencia familiar.

ABSTRACT

This research study entitled "Relationship between Level of Self-Esteem and Academic Performance in Family Violence High School Students EI No. 0031 Maria Ulises Davila Pinedo. Morales. OCTOBER - DECEMBER 2011. The research was descriptive - correlational, for which we obtained a sample of 135 students who met the inclusion and exclusion criteria, and also attended the day he was scheduled to survey.

To obtain the data was used as an instrument of self-directed survey which collected

information on self-esteem variables and the presence of family violence, which was used for the first Test of Rosenberg, and the second a survey with 07 items, where questions were aimed at identifying the presence or absence of family violence and in terms of academic achievement variable was used as an indicator a weighted average of the first two quarters of each student. For statistical analysis of data was performed using SPSS version 17. And also it was the independence of the variables significantly with chi-square test, read the 95% confidence intervals.

Finally we arrived at the following conclusions:

With regard to self-esteem is concluded that most students (64.5%) did not reach an optimal level of self-esteem. For the 50.4% of these self-esteem has a Media, and 14.1% of students have low self-esteem, which means that 100% only 35.6% have high self-esteem.

With regard to academic achievement is concluded that most students (91.1%) did not reach optimum performance level. Of these students 30.4% are middle level, the notes of the first and second quarters are between 13 - 14, averaging somewhat considered as good.

It is shown that domestic violence is present in most of the students of 1st and 2nd secondary EI No. 0031 Maria Ulises Davila Pinedo, with a percentage of 63% of the population studied. It also showed that the correlation between the variables self-esteem and academic performance medium with variable violence.

TITULO.

***PRESENCIA DE VIOLENCIA FAMILAR Y SU RELACION CON EL NIVEL DE
AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE LA I.E N° 0031 "MARÍA ULISES DÁVILA PINEDO". MORALES. OCTUBRE -
DICIEMBRE 2011.***

CAPITULO I.

INTRODUCCIÓN.

1.1 CARACTERIZACION Y DELIMITACION DEL PROBLEMA.

La Violencia familiar es una de las manifestaciones de agresión que afecta la formación y desarrollo integral de la personalidad en los niños y niñas, adolescentes y jóvenes, aunque es significativa también su influencia en las personas adultas, fundamentalmente en mujeres y ancianos. En el estudio de esta problemática se puede determinar que el problema de la violencia familiar no es un fenómeno moderno, ha estado presente en la historia humana con mayor o menor preponderancia atendiendo a las particularidades socio-culturales, demográficas e histórico-sociales, por los que la sociedad, en su conjunto, ha transitado. **(10)**

La violencia familiar es una de las formas de violencia más visibles en la sociedad. En todo el mundo, los periódicos y los medios de radio difusión informan diariamente sobre la violencia juvenil de pandillas, en las escuelas y en las calles. En casi todos los países, los adolescentes y los adultos jóvenes son tanto las principales víctimas como los principales perpetradores de esa violencia. Los homicidios y las agresiones no mortales que involucran a jóvenes aumentan enormemente la carga mundial de muertes prematuras, lesiones y discapacidad. **(7)**

La autoestima se va formando a lo largo de toda la vida, en la adolescencia la percepción y valoración que tiene el joven de sí mismo toma un auge importante para lograr una de las tareas más esenciales que es el logro de la identidad, al igual que ésta identidad la autoestima consta de varios elementos, por lo que podemos decir que es multidimensional, ya que reúne aspectos de tipo social, moral, físico, cognitivo y sexual. Al final de la adolescencia aparece la capacidad para coordinar, resolver y normalizar los atributos contradictorios, y se reduce la experiencia de conflicto sobre el tipo de gente que la persona realmente quiere ser. **(1)**

"Uno de los factores que influye sobre la autoestima del joven es el entorno familiar". La familia es la principal influencia socializadora sobre el adolescente. Esto significa que la familia es el principal transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente. Por medio de la palabra y el ejemplo la familia moldea la personalidad del adolescente y le infunde modos de pensar y actuar que se vuelven habituales. Pero lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de persona que sean los padres. **(2)**.

Se entiende por causa de baja autoestima a todo aquello que altera la autoestima de una persona y como consecuencia daña su bienestar. Los adolescentes con problemas de autoestima tienden a retener más la información negativa externa que perciben de sí mismos en lugar de retener la positiva, este mecanismo para detectar solo la información negativa que obtenemos de nosotros por medio de los demás puede hacernos comprender la realidad; quienes poseen baja autoestima son más propensos a tomar todo más a pecho y a ver las reacciones de los demás como un ataque personal aunque no sea así. **(3)**.

El rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido, como resultado de un proceso de instrucción o formación. **(6)**

El rendimiento académico es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos o también es la expresión que permite conocer la existencia de calidad en la educación a cualquier nivel. Un rendimiento académico bajo, significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las

herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio. El fracaso del educando evidencia una dramática realidad que afecta a toda la comunidad educativa: alumnos, padres, profesores y por ende, al conjunto de la sociedad.(7)

El rendimiento académico muchas veces es indicativo del clima afectivo familiar así como la falta de preocupación de los padres por los deberes escolares de sus hijos. Se acepta la hipótesis de investigación, dado a que los resultados del análisis permiten comprobar que en las familias con estos alumnos se vivencia un clima negativo, por cuanto se experimenta una carencia de afecto, cariño y ternura, padres centrados más en lo negativo y la crítica, familias que no ofrecen seguridad ni confianza a sus hijos. (8)

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Qué relación existe entre la presencia de violencia familiar con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo? Morales. Octubre – Diciembre 2011

1.3 OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

1. Determinar la relación entre la presencia de violencia familiar con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 0031 “María Ulises Dávila Pinedo” Morales. Octubre- Diciembre 2011.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Identificar la presencia de violencia familiar en la población en estudio.
2. Identificar el nivel de Autoestima de la población en estudio.
3. Identificar el nivel de Rendimiento Académico de la población en estudio.
4. Determinar si la presencia de violencia familiar está relacionada con el nivel de autoestima en la población en estudio.
5. Determinar si la presencia de violencia familiar está relacionada con el nivel de rendimiento académico en la población en estudio.

1.4 JUSTIFICACION

La familia es la principal influencia socializadora sobre el adolescente. Esto significa que la familia es el principal transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente. Por medio de la palabra y el ejemplo la familia moldea la personalidad del adolescente y le infunde modos de pensar y actuar que se vuelven habituales. **(10)**

En un estudio realizado en Estados Unidos se ha encontrado que un 90% de alumnos con un clima familiar inadecuado tienen rendimiento escolar regularmente logrado con tendencia a un Aprendizaje Deficiente o Bajo, mientras que solo el 3.33% con el clima Social Familiar Adecuado tiene Rendimiento bien logrado o excelente. **(11)**

En nuestro país, las cifras de Violencia Familiar y sexual son alarmantes. En el año 2002 se registró 39 090 casos, de los cuales el 11% (2994) son casos de violencia sexual, dramáticamente un tercio de este grupo afecta a una población menor de 17 años y en su mayoría niñas. El Centro de Emergencia de la Mujer (CEM) Tarapoto registro entre enero y setiembre del 2006 un total de 358 casos (45.1%) de violencia familiar y sexual a niños, niñas y adolescentes, de esta manera se puede afirmar que de cada 5 personas víctima de violencia familiar y sexual acuden al CEM, aproximadamente dos pertenecen al grupo de niños, niñas y adolescentes. **(12)**

Del mismo modo, se tiene que el 45.2% de casos de violencia familiar y sexual en adolescentes (12 a 17 años) la persona agresora resulto ser alguno de los progenitores, en el 27.7% alguna persona fuera del entorno familiar. **(12)**

Todo ello repercute de forma significativa en los adolescentes, en su desarrollo, así como también en su rendimiento académico además de lesionar su autoestima y distorsionar los valores familiares y de convivencia que han adquirido en el seno de su hogar. La autoestima es aprendida y se va formado paulatinamente, de manera sistemática según las vivencias del individuo.

En el presente estudio se establece con claridad los niveles de autoestima, rendimiento académico y la presencia o no de violencia familiar, aspectos relacionados con la parte cognitiva y psicológica de los estudiantes y considerando que éste problema es importante por su grave afección socio-económico para el desarrollo de los países por el alto costo que su atención implica, su abordaje es trascendente. Los resultados del presente trabajo servirán para documentar el problema, como una contribución para planificar la Prevención, tratamiento y/o solución del problema, fortaleciendo e implementando programas u otro tipo de estrategias en la institución Educativa en estudio y en otras creadas desde el estado para estos fines.

CAPITULO II.

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES

En estados Unidos en el 2007. Se calculó que 1383 niños estado unidenses fallecen por maltrato, el 50% de dichas muertes fueron consecuencia de descuido y abandono. Los efectos del mismo influyen en el retraso del desarrollo intelectual y del lenguaje, poca

autoestima, conducta agresiva, inestabilidad emocional, trastornos psicosomáticos, problemas escolares, de conducta y delincuencia. En 1992 se denunciaron en U.S.A. 2.9 millones de casos de abusos en niños o de negligencia en su cuidado. De ellos 27 % involucró abuso físico, 17 % abuso sexual, 45% negligencias, 7% abuso emocional y 8 % causas diversas. **(17)**

Al realizarse un análisis de los niveles de autoestima: "Escuela y Familia", considerando cuatro indicadores: hogar, escolar, social y general; lo que permite inferir que, en general, el grupo de 134 jóvenes manifestó la tendencia a tener "baja autoestima" (40%) seguido de un nivel de "regular" (49%). En el rango "alto" y " muy alto" se ubica en un 11%, que corresponde a 15 alumnos. **(13)**

En el proyecto de Investigación titulada "Impacto del Maltrato en el Rendimiento Académico" en alumnos del 5to grado de secundaria de colegios privados y públicos donde maltrato emocional y físico que los estudiantes padecían en la actualidad resulto ser una variable predictiva del rendimiento académico de los sujetos que formaron parte de esta investigación. La situación en el hogar no es menos violenta. El 82. 5% de los estudiantes reportó maltrato actual de los padres que ejerce un efecto negativo en su rendimiento académico. Y el 77% reporto niveles variables de maltrato, en frecuencia e intensidad en el año anterior de estudios. **(14)**

En su estudio denominado "Algunos factores del rendimiento": las expectativas y el género, refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

"Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados", asimismo que: "el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado". **(15)**

En un documento "Transformaciones Familiares en Chile": Riesgo Creciente para el Desarrollo Emocional, Psicosocial y la Educación", indica que la implicancia de la familia en la tarea educativa comprende la participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela y en su rol como mediadores del aprendizaje, siendo la madre un fuerte predictor del rendimiento académico. **(16)**

En la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, "Niveles de autoestima en niños" se desarrolla una descripción sobre los niveles de la autoestima en niños que cursan el cuarto y quinto grado de primaria en la provincia de La Merced de Chanchamayo, utilizando el Inventario de la Autoestima de S. Coopersmith. La muestra correspondía a 169 niños (97 del cuarto grado y 72 del quinto grado) de diferentes colegios, arrojando sus resultados un porcentaje de 1.18% en el nivel bajo, un 28.4% en el nivel medio bajo, 60.36% en el nivel medio alto y 10.6% en el nivel alto. Además los varones incrementan ligeramente sobre la autoestima de las mujeres de la muestra estudiada. **(18)**

El proyecto desarrollado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, "Niveles de autoestima de los alumnos del 5to y 6to grado de educación primaria del Colegio Nacional 006 - Micaela Bastidas del Distrito de Breña en la ciudad de Lima, se trabajó con una muestra de 120 alumnos entre hombres y mujeres distribuidos en 5to y 6to grado. Se utilizó el inventario de autoestima forma escolar Stanley Coopersmith arribando a las siguientes conclusiones: Los alumnos del 5to grado obtuvieron un porcentaje de 62% en el nivel bajo y un 38% en el nivel alto. Por otro lado los alumnos del 6to. Grado obtuvieron un 66% en el nivel bajo y un 34% en el nivel alto. **(19)**

En 1997 en la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, en un trabajo "Comparación del Rendimiento Escolar de los Alumnos del 2do al 6to grado de primaria del Centro Educativo Zoila Hora de Robles y el Centro Educativo particular Juan Pablo II de la Provincia de Chepen. En esta investigación se tuvo una muestra conformada por 251 alumnos del Centro Educativo Zoila Hora de Robles y 31 alumnos del Centro Educativo Particular Juan Pablo II, de los grados del 2do al 6to grado de primaria; el tamaño de la muestra quedó determinado por el 35% de cada una de las poblaciones, planteando la siguiente conclusión: El nivel de rendimiento escolar de los alumnos del centro educativo Zoila Hora de Robles obtuvo un puntaje promedio de 15, ubicándose con un rendimiento promedio, mientras que los alumnos del Centro Educativo Juan Pablo II obtuvieron un puntaje de 16, considerándose como un nivel de rendimiento alto. **(20)**

En el 2000 De Giraldo y Mera concluyen que si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la

convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar. **(21)**

En el año 2004, El nivel de autoestima más representativo para los alumnos que evidencian maltrato físico-psicológico fue el nivel medio para un 77.14% de adolescentes y un nivel bajo de autoestima para un 21.43% de adolescentes, mientras que el nivel de autoestima más representativo para los alumnos que no evidencian maltrato físico-psicológico fue el nivel promedio para un 75.71% de adolescentes y un nivel bajo de autoestima para un 15.71% de adolescentes. **(22)**

Al analizar la importancia de la autoestima en la formación del alumno de Educación Básica, fue posible destacar el papel de la familia y la escuela en el proceso de socialización de los niños, y la forma en que el desarrollo de la autoestima forma parte de este proceso, determinándose que existe relación entre los padres y la autoestima de sus hijos. **(23)**

La tesis desarrollada en Lima en el año 2010: “Relación de la violencia psicológica familiar en el rendimiento académico de las alumnas del 3er. Año de Secundaria, de la I.E. Nuestra Señora de Montserrat”: como resultados obtuvieron con respecto a la influencia de la violencia psicológica familiar en la educación de las alumnas, el 88.3% de las encuestadas consideran que de una manera u otra afecta en su educación y sólo el 11.7% consideran que no afecta. **(24)**

En una obra de investigación titulada; Influencia de la violencia familiar psicológica en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E José Granda. Comprobó que la violencia familiar psicológica influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de la I.E José Granda, identificando que existe una relación directa entre la violencia familiar psicológica y el rendimiento académico, ya que las relaciones familiares con el éxito o fracaso escolar se considera a éstos como uno de los factores determinantes del éxito o fracaso escolar. **(25)**

Tesis: “Violencia Familiar y adolescencia.” Obtuvo los siguientes resultados: Que de un total de 63 adolescentes, 53 reportaron alguna manifestación de violencia para un 86.8% y en estos predominó el sexo femenino, para un 58.3% y en el grupo etario de 13 – 15 años, y, La baja autoestima (56,5%), la agresividad (49,0%), fueron los síntomas más asociados al maltrato. **(26)**

2.2. BASE TEORICA

2.2.1. Violencia Familiar

2.2.1.1. CONCEPTO.

Definir la violencia es una tarea compleja, aunque acentuar una idea de la violencia como: el tipo de conducta individual o colectiva que, practicada intencional, impulsiva o deliberadamente, causa daño físico, mental o emocional tanto al propio individuo o

individuos que la ejecutan como a otros en ambiente inmediato y mediato. Los mencionados autores expresan que existe tanto un espectro de conductas violentas como múltiples formas de clasificarlas. Resulta obvio que los modelos de violencia se multiplican alrededor del mundo y constituyen un constante acoso para la mente infantil y juvenil. **(42)**

2.2.1.2. CÓMO IDENTIFICAR AL NIÑO VIOLENTADO

La violencia no siempre presentan huellas físicas fácilmente visibles, pero siempre dejan su marca en la conducta. La observación sensible, la actitud receptiva y la escucha atenta son los mejores recursos con los que cuenta el docente para identificar al niño maltratado. Los adultos que sospechen de la violencia, principalmente los docentes “Deben tener presente que para quien está creciendo en un ambiente violento, la violencia no se cuestiona e incluso, puede parecer el único modo de expresar los afectos”. **(44)**

El docente debe estar en capacidad de reconocer las características indicadoras de la violencia infantil diferenciándolas de las manipulaciones de los niños y de las lesiones que estos puedan ocasionarse en sus actividades normales y juegos con otros niños; atendiendo especialmente las manifestaciones de conductas y el desempeño escolar. **(44)**

2.2.1.3. INDICADORES DE VIOLENCIA

A continuación se presentan algunos indicadores sugeridos por *Sardinero 1995*, que pueden orientar la observación por parte del docente:

2.2.1.3.1. Indicadores físicos:

1. *La alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo:* un niño que crece poco está enviando una señal de alerta. El escaso crecimiento es en ocasiones, el único indicio físico que presenta violencia emocional.
2. *La persistente falta de higiene y cuidado corporal:* puede ser un indicador de negligencia y acompañar otras formas de violencia, sobre todo en los niños pequeños que no pueden valerse por sí mismos.
3. *Las marcas de castigo corporales:* con frecuencia se evidencia a simple vista e incluso delatan la forma en que fueron provocadas. Los dedos sobre impresos en la mejillas, los hematomas en los ojos, las marcas de golpe con cinturones u objetos duros o cortantes, las quemaduras provocadas por cigarrillos o planchas, los moretones y/o excoriaciones en muñecas y tobillos, son signos bastantes evidentes de maltrato físico, pero pueden confundirse con lesiones accidentales.
4. *Los accidentes frecuentes:* los familiares y a veces también las víctimas justifican en lesiones producidas por la violencia atribuyéndoselas a repetidos accidentes.
5. *El embarazo precoz:* el embarazo temprano pueden ser indicio de abuso sexual y/o incesto. Debe tenerse presente que por ejemplo, el acto sexual de un adulto con una niña o niño de 15 años, constituye delito de violación y siempre se debe observar con especial cuidado.
6. *Abuso Sexual:* las manchas de sangre en la ropa interior de las niñas o niños, los moretones en glúteos, muslos o genitales, la dificultad al caminar, la presencia de enfermedades venéreas son también indicios de probable abuso sexual.

2.2.1.3.2. Indicadores de conducta:

El comportamiento de los niños que sufren de violencia, ofrece muchos indicios que delatan su situación. Siempre que aparezcan los comportamientos que se señalan a continuación es conveniente agudizar la observación y considerar la violencia entre sus posibles causas: **(45)**

- a) La ausencia reiterada a clases.
- b) El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración.
- c) La depresión constante y/o la presencia de conductas auto agresivas o ideas de suicidio.
- d) La agresividad y violencia con los compañeros.
- e) La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o defensiva frente a los adultos.
- f) La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.
- g) Las actitudes y juegos sexuales persistentes e inadecuados para la edad.

2.2.1.4. INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LOS NIÑOS

Diversos estudios han demostrado que una relación insegura en la infancia, produce posteriormente problemas en las relaciones con otros adultos, la exploración del mundo físico, el desarrollo del juego simbólico y las habilidades cognitivas para la resolución de problemas. Los niños violentados, a diferencia de los no violentados, presentan una alta proporción de vínculos inseguros con sus padres. Presentan también mayor número de conductas de evitación, así como de aproximación - evitación con adultos

no familiares, mayores tasas de agresión y frustración, y un pobre rendimiento en medidas de madurez cognitiva.

Los niños criados en hogares donde se los maltrata suelen mostrar desordenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su stress psicológico, siendo la adicción al llegar la adultez, mas frecuente que en la población general.

Los efectos que produce la violencia infantil, no cesan al pasar la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez. Algunos niños sienten temor de hablar de lo que les pasa porque piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal y así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente. La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades para establecer relaciones "sanas" al llegar a adulto. Puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos.

Para muchos niños que sufren de violencia, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana; por lo tanto este comportamiento se torna "aceptable" y el ciclo del abuso continúa cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones. **(46)**

2.2.2. Autoestima.

2.2.2.1. DEFINICIÓN ETIMOLÓGICA DE AUTOESTIMA:

Etimológicamente. Es un cultismo formado por el Prefijo griego auto (autos = por si mismo) y la palabra latina estimare (Evaluar, valora trazar) Autoestima es la manera que nos valoramos a Nosotros mismos.

Con el nuevo paradigma es el punto inicial o sea las suposiciones, conceptos, valores y previa experiencia con lo que nos miramos a nosotros mismos, lo que creemos que somos, lo que queremos ser.

2.2.2.2 DEFINICIONES DE AUTOESTIMA: Existen diferentes autores que nos definen la autoestima:

La autoestima habitual como “una “Actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la descripción permanente según la cual nos enfrentamos como nosotros mismos”. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolo a nuestro “YO” personal”. Es decir que mostramos y nos aceptamos como somos, con cualidades y debilidades y así apreciamos el verdadero yo que Dios nos dio.(27)

“La autoestima corresponde a la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo. “ Esto nos indica la forma que la persona se ve a si misma, lo que piensa de ella, cómo reacciona ante si. Es una predisposición a experimentarse como competente para afrontar los diferentes desafíos de la vida y como merecedor de felicidad. (28)

“La autoestima es la percepción personal que tiene un individuo sobre sus propios méritos y actitudes”. Dicho de otra manera es el concepto que tenemos de nuestra valía personal y nuestra capacidad. **(29)**

“Autoestima es la valoración que uno tiene de si mismo que se desarrolla gradualmente desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño, aliento o desaliento que la persona recibe de su entorno, y que está relacionada con el sentirse amado, capaz y valorado.” **(30)**

“El término autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo es decir la autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser capaz, competente, importante y digno. Y por lo tanto la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo”. **(31)**

”La autoestima es la suma de juicios que una persona tiene de sí misma. Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos con experiencias vitales y con expectativas”. La autoestima, entonces, sería el grado de satisfacción consigo mismo, la valoración de uno mismo. **(32)**

”La autoestima es la suma de varios aspectos sobre competencia y valía, traducido en la confianza, seguridad y respecto a uno mismo”.

De acuerdo con esta definición la autoestima es una suma de competencias, respecto de uno mismo. **(33)**

Al respecto, Rosenberg (1996), señala que la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia el sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo.

Por su parte, Dunn (1996), afirma que la autoestima es la energía que coordina, organiza e integra todos los aprendizajes realizados por el individuo a través de contactos sucesivos, conformando una totalidad que se denomina “sí mismo”.

El “sí mismo” es el primer subsistema flexible y variante con la necesidad del momento y las realidades contextuales (citado por Barroso, 2000).

La autoestima se refiere al concepto que se tiene la propia valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre sí mismo ha recabado el individuo durante su vida. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos, se conjuntan en un sentimiento positivo hacia sí mismo o, por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que se espera. **(34)**

Supone Rosenberg la totalidad de los pensamientos y sentimientos que hacen referencia al sí mismo como objeto esta prueba es indicativo del nivel de autoestima personal en el momento de realizarlo la escala de autoestima de rosenberg, tiene 10 reactivos que se responden desde “muy en desacuerdo” a “muy de acuerdo”. Cada uno se puntúa de 1 a 4, habiendo 5 reactivos inversos (1, 3, 4, 6,7) **(35)**

La autoestima la definimos como: el respeto y el valor que nos tenemos a nosotros mismo, con dones y cualidades, defectos y limitaciones. Somos únicos y e irrepetibles.

Somos seres inteligentes y tenemos la capacidad de ser dueños de nuestro yo y tenemos la capacidad de amar y perdonar, es decir, la autoestima es la idea que tenemos a cerca de nuestra propia valía como personas. Sentirse esencialmente cómodo dentro de uno mismo, aceptarse tal y como uno es y quererse sin condiciones es esencial para la supervivencia psicológica y para la salud mental del individuo. Las Autoras.

2.2.2.3. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA:

La autoestima es importante en todas las épocas de la vida, pero lo es de manera especial en la época formativa de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula, porque:

- ✓ Condiciona el aprendizaje. Alumnos que tiene una auto imagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.
- ✓ Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.
- ✓ Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.
- ✓ Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
- ✓ Posibilita una relación social saludable; la persona que se Siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.

- ✓ Es la clave del éxito o del fracaso para comprendernos y Comprender a los demás, es requisito para una vida plena.
- ✓ Es la suma de confianza y el respeto por uno mismo.
- ✓ Es sentirse apto, capaz y valioso para resolver los problemas cotidianos.

2.2.2.4. NIVEL DE AUTOESTIMA.

La autoestima puede presentarse en tres niveles: alta, media o baja, que se evidencia porque las personas experimentan las mismas situaciones en forma notablemente diferente, dado que cuentan con expectativas diferentes sobre el futuro y las relaciones afectivas. Estos niveles se diferencian entre sí dado que caracteriza el comportamiento de los individuos, por ello, las personas con autoestima alta son activas, expresivas, con éxitos sociales y académicos, son líderes, no rehúsen al desacuerdo y se interesan por asuntos públicos. **(31)**

Según el test de *Rosenberg 1979*. Los rangos para determinar los niveles de Autoestima son:

1. 30-40 puntos **Autoestima Elevada**, considerada como un nivel de autoestima normal
2. 26-29 puntos **Autoestima Media**, este nivel indica que no se presentan problemas de autoestima graves, sin embargo sería conveniente mejorarla
3. Menos de 25 puntos **Autoestima Baja**, en este rango existen problemas de autoestima significativos

2.2.2.5. AUTOESTIMA EN EL ADOLESCENTE

Una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos de que puede disponer un adolescente. Un adolescente con autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue. Y lo que es más, si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria. **(36)**.

2.2.2.6. ADOLESCENTE CON AUTOESTIMA ADECUADA.

1. Actuará independientemente

Elige y decide como emplear su tiempo, su dinero, sus ocupaciones. Busca amigos y entretenimientos por sí solo/a.

2. Asumirá sus responsabilidades

Actúa con seguridad de sí mismo/a, sin que haya que pedírselo y asume la responsabilidad de ciertas tareas o necesidades evidentes (lavar platos, consolar a un amigo, etc.).

3. Afrontará nuevos retos con entusiasmo y estará orgulloso de sus logros

Le interesan las tareas desconocidas, cosas y actividades nuevas que aprender y poner en práctica; o se lanza a ellas con seguridad.

4. Demostrará amplitud de emociones y sentimientos

De forma espontánea sabe reír, sonreír, gritar, llorar y expresar su afecto y, en general, sabe pasar por distintas emociones sin reprimirse ni ocultarse.

5. Tolerará bien la frustración

Si algo sale mal, sabe encarar esta situación de distintas maneras, esperando, riéndose de sí mismo, replicando, etc. y es capaz de hablar de lo que le entristece.

6. Se sentirá capaz de influir en otros

Tiene confianza en las impresiones y en el efecto que el o ella produce sobre los/as demás miembros de la familia, amigos, profesores, etcétera.

2.2.3. Rendimiento Académico

2.2.2.1. CONCEPTO

Al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, sociedad y el ambiente escolar. **(37)**

Se entiende por bajo rendimiento como una "limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos. **(38)**

El fracaso escolar o bajo rendimiento escolar ha sido definido de muy definido de muy diferentes maneras, que básicamente pueden resumirse en dos: **(39)**

a) Retardo global o parcial superior a dos años en la adquisición de los aprendizajes escolares.

b) Discordancia entre los resultados académicos obtenidos y los esperables por el potencial de los alumnos, con noción de fracaso personal.

Los factores responsables del fracaso, los agrupa en tres zonas o niveles: social, familiar y escolar. El estudio de las relaciones familia-escuela comienzan a suscitar interés a partir de la década comprendida entre 1950 y 1960, momento en el que las evidencias empíricas señalan el efecto que los factores sociales, que en general tienen sobre el rendimiento educativo. Entre éstos, los factores relativos al entorno familiar explican las diferencias de rendimiento en mayor medida que otros factores, de tal manera que los logros escolares del alumnado estarían relacionados con aspectos sociales, culturales, experiencias de aprendizaje actitudes y expectativas presentes en el contexto familiar. **(40)**

“Refiere al rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes e indicativos que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. **(41)**

En el rendimiento académico del estudiante intervienen muchos factores, tales como aspectos familiares y personales, nivel intelectual y personalidad, antecedentes educativos, experiencias y habilidades, hábitos, actitudes y motivaciones, aspiraciones socioeducativas, el contexto sociocultural y físico ambiental, etc. en el ámbito educativo existen también diversos factores y elementos como son la organización de la institución universitaria, la calidad de los profesores, los medios y materiales educativos, tecnología y evolución educativa, entre otros. **(36)**

El Rendimiento Académico “Es el producto objetivo que puede ser traducido cuantitativamente y que va a reflejar en qué medida han sido logrados los objetivos o competencias de los alumnos, también del profesor, en un determinado proceso de aprendizaje, y que va a permitir al docente confirmar el éxito o fracaso de sus estudiante s y de su acción pedagógica”. **(42)**

El rendimiento escolar, llamado con frecuencia logro, expresa los resultados que obtienen los alumnos y las alumnas en las evaluaciones de los diversos objetivos fijados en el currículo escolar. Si el rendimiento es negativo se habla de fracaso escolar, un rendimiento positivo significa aprobar las asignaturas o cursos al ritmo anual previsto con calificaciones suficientes para pasar de curso o nivel. **(43).**

2.2.2.2. Nivel de Rendimiento Académico.

Medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Reyes Murillo 1988. Elaboró una tabla diferente para la valoración del Rendimiento Académico en base a las calificaciones obtenidas que se muestran en la siguiente tabla:

NOTAS	VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADEMICO
20 - 15	Alto
14 - 13	Medio
12 - 11	Bajo.
10 - menos	Deficiente.

FUENTE: Reyes Murillo 1988.

Aquí se observa mayor exigencia para la valoración del Nivel de aprendizaje logrado, al catalogar un aprendizaje bien logrado en un intervalo más breve dentro de las calificaciones obtenidas, lo cual permite una mayor seguridad de que el objetivo central de la educación, el aprendizaje del alumno, se haya alcanzado.

El Rendimiento escolar o académico es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma (edad y nivel académico). Es el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones, y agrega que se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado.

CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS NIVELES DE RENDIMIENTO ACADEMICO.

Rendimiento Académico Alto: Cuando el rendimiento del alumno es el que corresponde de acuerdo a sus posibilidades.

Rendimiento Académico Medio: Cuando el rendimiento del alumno es inferior al que se puede esperar de él teniendo en cuenta sus posibilidades.

Rendimiento Académico Bajo: Cuando el alumnos que debido a las dificultades que afectan su proceso de aprendizaje no logran sus objetivos didácticos.

Rendimiento Académico Deficiente: Cuando el rendimiento del alumno es claramente inferior al que podría lograr.

2.3. DEFINICION CONCEPTUAL

2.3.1. Enseñanza: “Es un proceso mediante el cual un profesor selecciona un material que debe ser aprendido y realiza una serie de operaciones para que el estudiante adquiera conocimientos”. **(47)**

2.3.2. Familia: Es el grupo natural del ser humano y el más importante. **(29)**. La familia es la institución natural más importante en la formación”. **(48)**

2.3.3. Pares: Los pares son niños de aproximadamente la misma edad o mismo nivel de madurez". Son contextos sociales de desarrollo, en la que los niños se agrupan en la sociedad de acuerdo a sus edades y nivel de madurez. **(49)**

2.3.4. Rendimiento Académico: Es el nivel de aprovechamiento o de logro alcanzado luego de realizada la actividad académica. **(36)**

2.3.5. Violencia: El término violencia remite a los conceptos de fuerza y sometimiento. En un sentido amplio puede hablarse de violencia económica, social, política, entre otras. En todos los casos, el uso del sometimiento y la fuerza nos remite al concepto de poder y genera un daño. **(50)**

2.3.6. Maltrato: Dar un mal trato, dañar o estropear con las palabras o con los hechos. **(50)**

2.3.7. Daño: Se define como cualquier acción u omisión que atente contra la integridad de la persona. **(50)**

2.3.8. Relación de abuso: Forma de interacción enmarcada en un desequilibrio de poder que incluye conductas de una de las partes que por acción u omisión ocasionan daño a otro miembro de la relación. **(51)**

2.3.9. Presencia de Violencia familiar: Aquellas situaciones en las que, en forma sistemática y prolongada en el tiempo, uno de los integrantes de la familia, utiliza su lugar de poder para someter a otro u otros, provocando daño físico, psicológico, sexual o económico. **(51)**

2.3.10. Vinculación: Resultado de la satisfacción que obtiene el adolescente al establecer vínculos que son importantes para él y que los demás también reconocen como importantes. **(50)**

2.3.11. Singularidad: Resultado del conocimiento y respeto que el adolescente siente por aquellas cualidades o atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por esas cualidades. **(52)**

2.3.12. Educación: La educación es un proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura y desarrollo de la familia y a la comunidad nacional, latinoamericana, mundial. Se desarrolla en las instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad. **(52)**

2.3.13. Socialización: La socialización es un proceso mediante el cual los miembros maduros de la sociedad como padres y profesores moldean la conducta de los niños, al permitirles una participación y contribución a la sociedad. La socialización es un medio por el que se adquieren los modelos de conducta convencionales en un proceso de aprendizaje. **(53)**

2.3.14. Actitud: Es la manera de reaccionar positiva o negativamente ante un hecho, persona u objeto, que busca cambios y decisiones en su vida. **(53)**

2.3.15. Desarrollo: Es el conjunto de cambios necesarios que experimenta la persona en las diferentes etapas de su vida. Se clasifica en los siguientes aspectos: físico personal, social, cognitivo, emocional. **(53)**

2.3.16. Test: Es un instrumento que mide determinados aspectos de la personalidad de un individuo, y esta evaluación nos permite detectar características específicas de un tema a trabajar. **(50)**

2.3.17. Indicadores: Conjetura o señal que posibilita el conocimiento de algo que ha existido o va a ocurrir: *el número de desempleados de un país es un claro indicador del estado de su economía.* **(54)**

CAPITULO III.

MARCO METODOLOGICO

3.1. FORMULACION DE LA HIPOTESIS

La presencia de Violencia Familiar está relacionada con el Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico en los estudiantes de secundaria de la I.E N° 0031 “María Ulises Dávila Pinedo”. Morales. Octubre- Diciembre 2011.

3.2. IDENTIFICACION DE VARIABLES

Variable Independiente:

- Presencia de Violencia Familiar.

Variables dependientes:

- Nivel de autoestima
- Nivel de Rendimiento Académico.

3.3. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable.	Definición conceptual.	Dimensiones	Definición Operativa.	Indicadores.
<p><i>Variable Independiente</i></p> <p>VIOLENCIA FAMILIAR</p>	<p>Situación en la que alguien con más poder abusar de otra con menos poder. Alude a todas las formas de abuso que tiene lugar en las relaciones entre miembros de la familia</p>	<p>PRESENCIA DE VIOLENCIA.</p> <p>AUSENCIA DE VIOLENCIA</p>	<p>Aquellas situaciones en las que, en forma sistemática y prolongada en el tiempo, uno de los integrantes de la familia, utiliza su lugar de poder para someter a otro u otros, provocando daño físico, psicológico, sexual o económico.</p> <p>Cuando Una Persona No presenta Violencia</p>	<p>Puntaje de encuesta: 1 a 7 puntos</p> <p>Puntaje de encuesta: 0 puntos.</p>
Variable.	Definición conceptual.	Dimensiones.	Definición Operativa.	Indicadores.

<p><i>Variable dependiente:</i></p> <p>NIVEL DE AUTOESTIMA</p>	<p>El nivel de autoestima es aquella que caracteriza el comportamiento de los individuos, que se evidencia porque las personas experimentan las mismas situaciones en forma notablemente diferente, dado que cuentan con expectativas diferentes sobre el futuro y las relaciones afectivas.</p>	<p>AUTOESTIMA NORMAL.</p> <p>AUTOESTIMA MEDIA</p> <p>AUTOESTIMA BAJA.</p>	<p>Estado en el que la persona se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan, se valora, se tiene amor propio.</p> <p>No representa problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.</p> <p>Existen problemas significativos de autoestima</p>	<p>Autoestima Elevada. Puntaje de Test 30-40</p> <p>Autoestima Media. Puntaje de Test 26- 29</p> <p>Autoestima Baja Puntaje de Test Menos de 25 puntos</p>
---	--	--	--	--

Variable.	Definición conceptual.	Dimensiones	Definición Operativa.	Indicadores
<p>NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>	<p>Medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.</p>	<p>MATEMATICA</p> <p>COMUNICACION</p>	<p>Las matemáticas o matemática es una ciencia formal que, partiendo de axiomas y siguiendo el razonamiento lógico, estudia las propiedades y relaciones entre entes abstractos (números, figuras geométricas, símbolos).</p> <p>La comunicación está orientada a la comprensión de los procesos de significación y de producción de sentido social involucrados en el vivir y el convivir de los seres humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Razonamiento y demostración. • Comunicación matemática. • Resolución de problemas. • Actitud ante el área. • Expresión y comprensión oral. • Comprensión de textos • Producción de textos. • Actitud frente al área.

(Continuación...)

Variable.	Definición conceptual.	Dimensiones	Definición Operativa.	Indicadores
		<p data-bbox="837 432 960 464">INGLES</p> <p data-bbox="853 807 945 839">ARTE</p> <p data-bbox="786 1150 1012 1254">HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.</p>	<p data-bbox="1048 384 1599 616">Es una lengua germánica occidental que surgió en los reinos anglosajones de Inglaterra y se extendió por lo que se convertiría en el sudeste de Escocia.</p> <p data-bbox="1048 703 1599 999">El desarrollo de habilidades como la creatividad, la capacidad de síntesis, el logro de consensos, el respeto a la diversidad y la transformación de la realidad circundante.</p> <p data-bbox="1048 1094 1599 1270">Comprensión y valoración del medio geográfico, la historia, el presente y el futuro de la humanidad mediante el desarrollo del pensamiento crítico.</p>	<ul data-bbox="1630 408 2063 1326" style="list-style-type: none">• Expresión y comprensión oral• Comprensión de textos.• Producción de textos.• Actitud frente al área. • Expresión artística.• Apreciación artística.• Actitud frente al área. • Manejo de información.• Comprensión espacio- temporal.• Juicio crítico.• Actitud frente al área.

(Continuación...)

Variable.	Definición conceptual.	Dimensiones	Definición Operativa.	Indicadores
		<p data-bbox="786 427 1012 539">FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA</p> <p data-bbox="786 799 1012 943">PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS</p>	<p data-bbox="1048 384 1599 619">Se refiere a las pautas mínimas de comportamiento social que les permite convivir en base al respeto al prójimo, buena educación, urbanidad y cortesía.</p> <p data-bbox="1048 727 1599 1166">Constituye el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima y la estima por el otro, preparando a los estudiantes para vivir en una sociedad multicultural; una sociedad que acoja a todos con iguales derechos y oportunidades, respetando las diferencias individuales y colectivas.</p>	<ul data-bbox="1630 421 2085 1002" style="list-style-type: none">• Construcción de la cultura cívica.• Ejercicio ciudadano.• Actitud frente al área. • Construcción de la autonomía.• Relaciones interpersonales.• Actitud frente al área.

(Continuación...)

Variable.	Definición conceptual.	Dimensiones	Definición Operativa.	Indicadores
		<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA</p>	<p>La religión es una parte de la actividad humana consistente en creencias y prácticas acerca de lo considerado como divino o sagrado, de tipo existencial, moral y espiritual.</p> <p>Desarrollo corporal y conservación de la salud física y mental.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Comprensión doctrinal cristiana.• Discernimiento de fe.• Actitud frente al área. • Comprensión y desarrollo de las Corp. y la salud.• Dominio corporal y expresión creativa.• Convivencia e interacción sociomotriz.• Actitud frente al área.

(Continuación...)

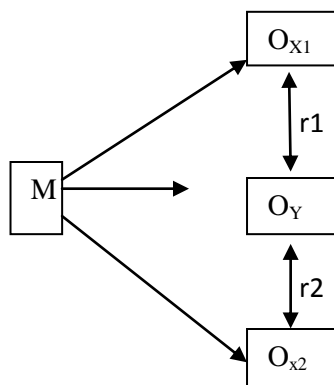
Variable.	Definición conceptual.	Dimensiones	Definición Operativa.	Indicadores
		<p>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE</p> <p>EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO.</p>	<p>Comprensión del medio natural y su diversidad, así como desarrollo de una conciencia ambiental orientada a la gestión de riesgos y el uso racional de los recursos naturales.</p> <p>Desarrollo de la capacidad productiva, innovadora y emprendedora; como parte de la construcción del proyecto de vida de todo ciudadano.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Comprensión de información.• Indagación y experimentación.• Actitud frente al área. • Gestión de procesos• Ejecución de procesos.• Comprensión y aplicación de tecnologías.• Actitud frente al área. <p><u>CLASIFICACION</u></p> <p>R. A. ALTO: Calificación: 20 – 15</p> <p>R. A. MEDIO: Calificación de: 14 – 13</p> <p>R. A. BAJO: Calificación de: 12 – 11</p> <p>R. A. DEFICIENTE: Calificación < 10</p>

3.4. TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio es del tipo Descriptivo CORRELACIONAL, puesto que se ha determinado la relación entre la presencia de violencia familiar con el nivel de Autoestima y Rendimiento Académico en la población estudiada.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACION

El diseño que enmarca la investigación es el diseño CORRELACIONAL simple.



Dónde:

M: Alumnos de 1ro y 2do de secundaria.

OX1-2: Variables dependientes (Nivel de autoestima y rendimiento académico)

OY: Variable independiente (Presencia de Violencia familiar)

r1: Relación entre el nivel de autoestima y presencia de violencia familiar

r2: Relación entre el rendimiento y presencia violencia familiar.

3.6. POBLACION

3.6.1. Universo: El universo del presente estudio está conformado por 565 estudiantes que cursan estudios en la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo.

3.6.2. Población: La población del presente estudio está conformada por 155 estudiantes que cursan estudios en el 1er y 2do grado de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo.

3.6.3. Muestra: Teniendo en cuenta los criterios de Inclusión y exclusión se consideró a todos los estudiantes que asistieron a clases el día de desarrollada la encuesta que hicieron un total de 135 estudiantes.

3.7. METODOS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.

3.7.1. Plan, Tabulación

El tratamiento estadístico de los datos se realizó con el soporte de programas informáticos Microsoft Excel 2007 y SPSS versión 17,0 siguiendo el proceso siguiente:

1. **Tabulación:** Se aplicó la técnica matemática de conteo luego se tabuló en tablas extrayendo la información y ordenándola en cuadros de simple y doble entrada con indicadores de frecuencia y porcentaje.

2. **Graficación:** Una vez tabulado los datos, se procedió a graficar los resultados en gráficos de barra.

3. Análisis de datos

Una vez recolectada los datos se procedió con el análisis de cada uno de ellos utilizando el programa SPSS Versión 17, con el que se conoció el comportamiento de las variables de investigación, Asimismo se observó la relación significativa de las variables con la prueba de Chi cuadrado, leída con un 95% de confianza, de manera tal que se contrastaron las hipótesis planteadas en el presente trabajo.

3.7.2. Instrumentos.

- ✓ **La encuesta:** Esta técnica de recojo de información se aplicó a los alumnos para obtener datos sobre las variables nivel de autoestima (V. Dependiente) y Violencia familiar (V. Independiente), que fue dividida en dos partes la primera que nos brindó información sobre el nivel de autoestima, esto con el test de Rosenberg; y la segunda parte de la encuesta tuvo un cuestionario con preguntas dirigidas a la identificación de la presencia de violencia familiar, el mismo que es una modificación utilizada por Rojas y Romero, y aplicado por la Obsta. Valera Vega en el 2005 en la investigación Titulada: "Factores Socioculturales y su Relación con la violencia Intrafamiliar en Mujeres usuarias del PROMUDE. 2005".

- ✓ **Análisis Documental.** Técnica cuantitativa que aplicamos para el análisis de las notas de los alumnos correspondientes a la variable de rendimiento académico (V. Dependiente), el indicador fue el promedio

ponderado de los dos primeros trimestres de cada estudiante, esta información la obtuvimos del registro de notas de cada alumno

1. Para identificar la presencia de Violencia Familiar, se utilizó; una encuesta con 07 ítems. que fue validado por la aplicación en una prueba piloto en el 10 % de la población muestral, la cual consta:

De preguntas que estuvieron dirigidas a identificar la presencia de violencia familiar, cuyos ítems de respuestas son preguntas con dos y cuatro alternativas de respuestas, se le asignó un valor de 7 puntos desde la pregunta 01a la 07 correspondiendo:

Para respuesta con 4 alternativas

0 punto= ausencia de violencia clave “a”

1 punto = presencia de violencia, clave “b”, “c” o “d”

Para respuesta de 2 alternativas

0 punto= ausencia de violencia clave “b”

1 punto = presencia de violencia, clave “a”

El test permite clasificar según el siguiente criterio:

Ausencia de violencia: 0 puntos

Presencia de violencia: 1 a 7 puntos

Esta escala de clasificación se basa en el trabajo realizado por Rojas y Romero

2. Para determinar el Nivel De Autoestima. se utilizó el *Test de Rosenberg*:

Que consta de 10 preguntas cerradas, modificado de acuerdo a la edad de los integrantes de la población, para su mejor comprensión, cuya

Interpretación es:

De los ítems 1 a 5 las respuestas de A hasta D se puntúan de 4 a 1

De los ítems 6 al 10 las respuestas de A hasta D se puntúan de 1 a 4.

Puntuación:

Autoestima Elevada: *De 30 a 40 puntos*

Autoestima Media: *De 26 a 29 puntos*

Autoestima Baja: *Menos de 25*

3. Para determinar el nivel Rendimiento Académico, se utilizó el Análisis

Documental; técnica cuantitativa que se aplicó para el análisis de las notas de los alumnos correspondientes al primer y segundo trimestre de estudios.

Categorizado como **Nivel** de Rendimiento: Alto, medio, bajo y deficiente, en base a la tabla elaborada por Reyes Murillo 1988.

3.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Para la recolección de datos en primer lugar se procedió a hacer lo siguiente:

- 1ro. Se solicitó el permiso a las autoridades de la I.E en mención, a fin de contar con la autorización y realizar todas las actividades programadas para la ejecución de la investigación.
- 2do. Se explicó a los estudiantes sobre el contenido de la encuesta; que ésta, es personal debiendo ser respondida con la mayor sinceridad posible, ya que los ítems estarán dirigidas a identificar el Nivel de autoestima y la presencia de Violencia Familiar.
- 3ro. Una vez presentada la encuesta se procedió a aplicarla repartiendo una a cada estudiante en forma ordenada.
- 4to. Terminada la aplicación de la encuesta a todos los estudiantes que conforman la muestra de estudio, se procedió a realizar la observación y el análisis documental del registro notas de los alumnos en estudio, se solicitó a los profesores tutores nos faciliten el registro de notas de los dos primeros trimestres.
- 5to. Después de haber aplicado todos los instrumentos de recopilación de datos se realizó la sistematización de los mismos según las pruebas estadísticas elegidas para demostrar la hipótesis planteada.
- 6to. Con los resultados obtenidos se procedió a elaborar el presente informe final de tesis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

A continuación presentamos los resultados alcanzados con la investigación, mediante cuadros estadísticos con sus respectivos gráficos que permitan explicar y contrastar las hipótesis de trabajo.

6.1. ORGANIZACIÓN DE DATOS PARA VARIABLES INDIVIDUALES.

Entendiéndose como variables individuales a aquellas que se estudian de forma independiente sin ser relacionadas con otras.

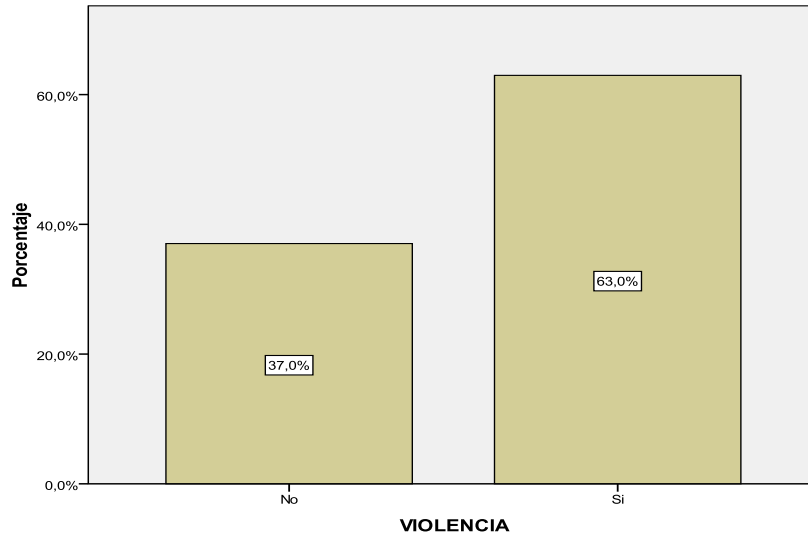
Objetivos N° 01: Identificar la presencia de violencia Familiar en población en estudio.

TABLA N° 01: Presencia de Violencia Familiar en estudiantes del 1er y 2do de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila pinedo. Morales. 2011.

Presencia De Violencia	N° de Alumnos	Porcentaje de Alumnos
No	50	37,0
Si	85	63,0
Total	135	100,0

Fuente: Elaboración propia, 2012

GRAFICO N° 01: Presencia de Violencia Familiar en estudiantes del 1er y 2do de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila pinedo. Morales. 2011



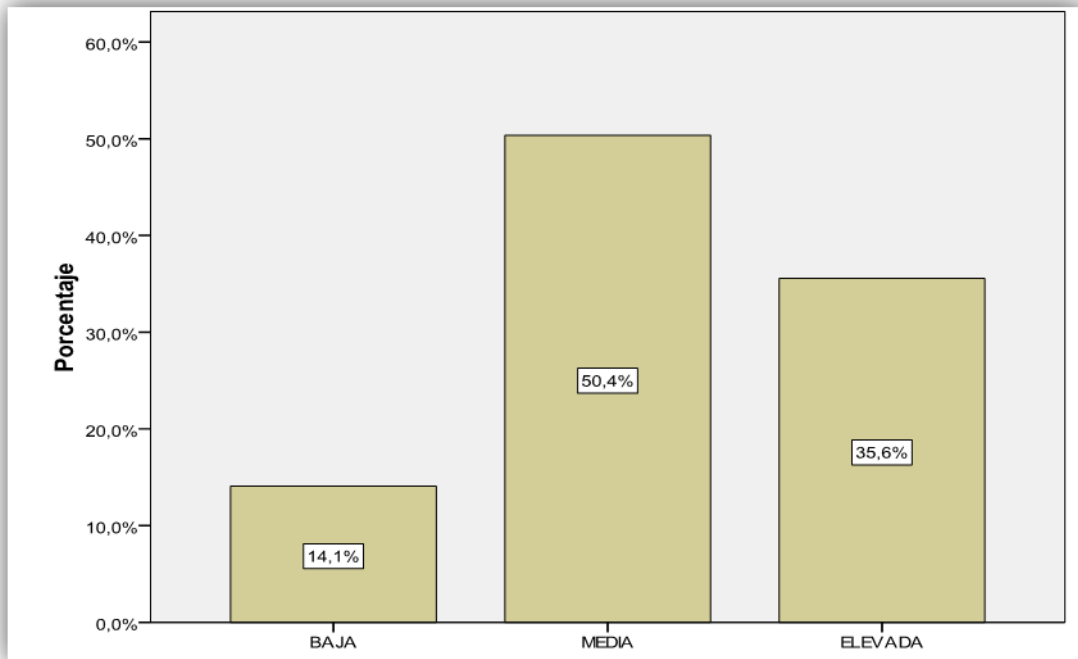
Objetivo N° 02: Identificar el nivel de Autoestima de la población en estudio.

TABLA N° 02: Nivel de Autoestima en estudiantes del 1er y 2do de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila pinedo. Morales. Octubre- Diciembre 2011

Nivel de Autoestima	N° de Alumnos	Porcentaje de Alumnos
BAJA	19	14,1
MEDIA	68	50,4
ELEVADA	48	35,5
Total	135	100,0

Fuente: Elaboración propia, 2012 (19).

GRAFICO N° 02: Nivel de autoestima en estudiantes del 1er y 2do de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila pinedo. Morales. Octubre-Diciembre 2011.



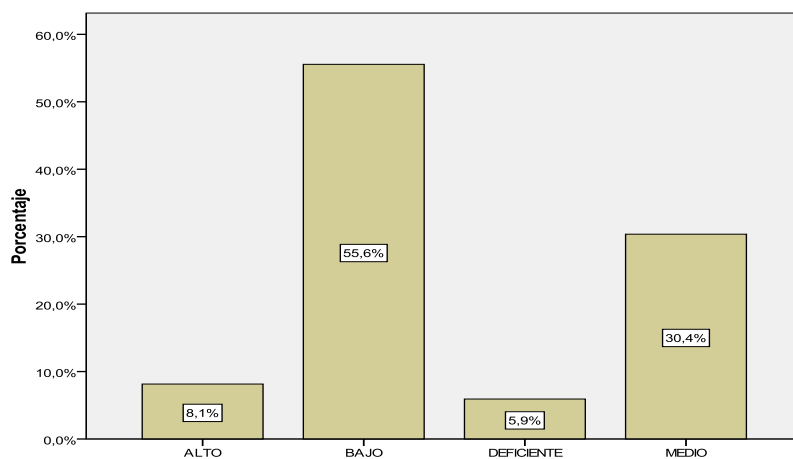
Objetivos N° 03: Identificar el nivel de Rendimiento Académico de la población.

TABLA N° 03: Nivel de Rendimiento Académico en estudiantes del 1er y 2do de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila pinedo. Morales. 2011.

Nivel de Rendimiento Académico.	N° de Alumnos	Porcentaje de Alumnos
ALTO	11	8,1
MEDIO	41	30,4
BAJO	75	55,6
DEFICIENTE	8	5,9
Total	135	100,0

Fuente: Elaboración propia, 2012

GRAFICO N° 03: Nivel de Rendimiento Académico en estudiantes del 1er y 2do de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila pinedo. Morales. 2011.



6.2. ORGANIZACIÓN DE DATOS PARA VARIABLES BIDIMENSIONALES.

Entendiéndose que una variable bidimensional es aquella en la que cada individuo está definido por un par de caracteres, (X, Y). Estos dos caracteres son a su vez variables estadísticas en las que sí existe relación entre ellas, una de las dos variables es la variable independiente y la otra variable dependiente.

Objetivos N° 04: Determinar si el nivel de autoestima está relacionado con la violencia familiar en la población en estudio.

TABLA N° 04: Nivel de Autoestima y Violencia Familiar.

NIVEL DE AUTOESTIMA	PRESENCIA DE VIOLENCIA		Total
	No	Si	
BAJA	3	16	19
MEDIA	22	46	68
ELEVADA	25	23	48
Total	50	85	135

Fuente: Elaboración propia, 2012

Con un nivel de confianza de 95%, se afirma que existe relación entre las variables Nivel de Autoestima y Violencia Familiar.

Objetivos N° 05: Determinar si el nivel Rendimiento académico está relacionado con la violencia familiar en la población en estudio.

TABLA Nº 05: Nivel de Rendimiento Académico y Violencia Familiar.

NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	PRESENCIA DE VIOLENCIA		Total
	No	Si	
ALTO	6	5	11
MEDIO	21	20	41
BAJO	22	53	75
DEFICIENTE	1	7	8
Total	50	85	135

Fuente: Elaboración propia, 2012

Con un nivel de confianza de 95%, se afirma que existe relación entre las variables Rendimiento Académico y Violencia Familiar.

CAPITULO V.

DISCUSIÓN.

Los resultados obtenidos en la tabla N°01 muestran que el 63 % de los estudiantes presentan violencia familiar, cifra significativa pues de acuerdo a los anuarios estadísticos que presenta el Ministerio Público de la Nación, en el Perú además de Lima, se puede observar que las ciudades con mayor índice de violencia familiar en estos últimos años son Arequipa, Cusco, Lima Norte. En estas ciudades el número de casos de denuncias por violencia familiar ha ido cambiando. Así también el resultado se asemeja mucho a la que realiza el Dr. Pérez H. Faustino. 2008 Perú. En su tesis: "Violencia Familiar y adolescencia." Que obtuvo los siguientes resultados: De un total de 63 adolescentes, 53 reportaron alguna manifestación de violencia que represento el 86.8% de su población.

Comparando los resultados de esta misma tabla, esta vez a nivel internacional también coinciden en que la violencia está presente de forma significativa, pues en una investigación realizada por la Dra. Rodríguez, Dra. Torres, Dr. Castillo. 2007. Se calculó que 1383 niños estadounidenses fallecen por maltrato, el 50% de dichas muertes fueron consecuencia de descuido y abandono. Los efectos del mismo influyen en el retraso del desarrollo intelectual y del lenguaje, poca autoestima, conducta agresiva, inestabilidad emocional, trastornos psicosomáticos, problemas escolares, de conducta y delincuencia. En 1992 se denunciaron en U.S.A. 2.9 millones de casos de abusos en niños o de negligencia en su cuidado. De ellos 27 % involucró abuso físico, 17 % abuso sexual, 45% negligencias, 7% abuso emocional y 8 % causas diversas.

La tabla N°02 muestra que el mayor porcentaje (50.4%) de los estudiantes tiene un nivel de autoestima Media y el menor porcentaje (14.1%) de los alumnos tienen autoestima Baja, que sumados representan el 64.5% (87) de la población que no ha alcanzado el nivel de autoestima alta, pues sólo el 35.6% lo obtuvo. Esto concuerda con la investigación realizada por Alarcón, Q. (1998), Isla de Pascua, Chile, "Escuela y Familia", realiza un análisis de los niveles de autoestima, cuyo resultado fue: Que del grupo de 134 jóvenes manifestó la tendencia a tener "baja autoestima" (40%) seguido de un nivel de "regular" (49%). En el rango "alto" y " muy alto" se ubica en un 11%, que corresponde a 15 alumnos.

Con respecto a la tabla N°03 que nos muestra que del 100% de estudiantes sólo el 8.1% un nivel de Rendimiento académico alto, lo que significa que el 91.9% restante están entre los niveles medio, bajo y deficiente, de estos el mayor porcentaje (55.6%) de los estudiantes tiene un nivel de rendimiento académico Bajo, es decir las notas del primer y segundo trimestre están entre 11 a 12, y el menor porcentaje (5.9%) de estos se encuentra en el nivel de rendimiento académico Deficiente, este resultado discrepa de manera no muy significativa con la investigación de Correa, F. (1997), Trujillo "Comparación del Rendimiento Escolar de los Alumnos del 2do al 6to grado de primaria del Centro Educativo Zoila Hora de Robles y el Centro Educativo particular Juan Pablo II de la Provincia de Chepen. En esta investigación se tuvo una muestra conformada por 251 alumnos del Centro Educativo Zoila Hora de Robles y 31 alumnos del Centro Educativo Particular Juan Pablo II, de los grados del 2do al 6to grado de primaria; el tamaño de la muestra quedó determinado por el 35%

de cada una de las poblaciones, planteando la siguiente conclusión: El nivel de rendimiento escolar de los alumnos del centro educativo Zoila Hora de Robles obtuvo un puntaje **promedio de 15**, ubicándose con un rendimiento **medio**, mientras que los alumnos del Centro Educativo Juan Pablo II obtuvieron un **puntaje de 16**, considerándose como un nivel de **rendimiento alto**.

En el año 2004, cuando Campos, L. y Rodríguez, M, realizaron la investigación sobre el Autoestima llegaron al resultado de: El nivel de autoestima más representativo para los alumnos que evidencian maltrato físico-psicológico fue el **nivel medio** para un 77.14% de adolescentes y un nivel bajo de autoestima para un 21.43% de adolescentes, mientras que el nivel de autoestima más representativo para los alumnos que no evidencian maltrato físico-psicológico fue el nivel promedio para un 75.71% de adolescentes y un nivel bajo de autoestima para un 15.71% de adolescentes. Este resultado se acerca con lo se obtuvo en la tabla N° 04, donde de los 135 estudiantes, 85 presentan violencia familiar, y de estos 46 están con autoestima media y 16 con autoestima baja, estos valores sumados representan a la mayoría, es decir, que la violencia está presente dentro de su entorno familiar, esto no lleva pensar que depende mucho de este núcleo para elevar el estima personal de cada estudiante, tal y como lo describe Carlos Alberto Sierra M. Zulayma Sanabria (2003) al analizar la importancia de la autoestima en la formación del alumno de Educación Básica, fue posible destacar el papel de la familia y la escuela en el proceso de socialización de los niños, y la forma en que el desarrollo de la autoestima forma parte de este proceso, determinándose que existe

relación entre los padres y la autoestima de sus hijos. De esta manera, los padres que dan apoyo emocional, que son cálidos, cubren las necesidades de niños, muestra aprobación y otros sentimientos positivos, conducen a formar niños con autoestima elevada

Con respecto a lo anterior, en cuanto a los 48 estudiantes con autoestima elevada, 23 presentan violencia, es decir que muchas veces los estudiantes “camuflan” la tristeza de estar siendo violentados por una actitud alegre o simplemente toman la violencia como parte de su vida cotidiana, es en estos estudiantes que se dificulta identificar con claridad la existencia de violencia, este resultado concuerda con la de Fernández Sessarego (1995), que menciona en su Investigación “violencia Familiar y su influencia en el autoestima”, que: Si bien las secuelas provocadas por el maltrato físico son más evidentes, el impacto a nivel psicológico y el deterioro en la calidad de vida de las víctimas por violencia familiar es más difícil de identificar y evaluar. El daño psíquico consiste en la existencia de alteraciones de la personalidad, se manifiesta a través de perturbaciones de la vida interior del sujeto y de las relaciones interpersonales y sociales, que cambian estable y sensiblemente la experiencia vital de la personalidad.

En lo referente al Rendimiento Académico los resultados obtenidos en esta investigación evidencia que la mayoría (75) de los estudiantes de encuentran en un nivel bajo de los cuales 53 de ellos presentan violencia, es decir que el hecho que una persona conviva o no bajo violencia, va a favorecer en su desempeño académico. Así, Pereda Gonzales 2006. En un estudio realizado en Estados Unidos se ha encontrado que un 90% de

alumnos con un clima familiar inadecuado tienen rendimiento escolar regularmente logrado con tendencia a un Aprendizaje Deficiente o Bajo, mientras que solo el 3.33% con el clima Social Familiar Adecuado tiene Rendimiento bien logrado o excelente.

Con respecto a lo anterior son un total de 124 estudiantes que no obtuvieron nivel de rendimiento alto, pues se mantienen con niveles medio, bajo y deficiente, de estos alumnos 80 presentan violencia, resultado que hace valiosa al aporte de Evelyn Espinoza. 2006 en Guatemala, quien realizó un proyecto de Investigación titulada "Impacto del Maltrato en el Rendimiento Académico" en alumnos del 5to grado de secundaria de colegios privados y públicos donde maltrato emocional y físico que los estudiantes padecían en la actualidad resultó ser una variable predictiva del rendimiento académico de los sujetos que formaron parte de esta investigación. La situación en el hogar no es menos violenta. El 82.5% de los estudiantes reportó maltrato actual de los padres que ejerce un efecto negativo en su rendimiento académico. Y el 77% reportó niveles variables de maltrato, en frecuencia e intensidad en el año anterior de estudios.

CAPITULO VI.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

1. Queda demostrado que la violencia familiar está presente en la mayoría de los estudiantes del 1er y 2do de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila pinedo, con un porcentaje de 63% de la población estudiada.
2. Con respecto al nivel de autoestima se concluye en el presente estudio que la mayoría de los estudiantes (64.5%) no alcanzan un óptimo nivel de autoestima. Pues el 50.4% de estos tiene un nivel de autoestima Media, y el 14.1% de los alumnos tienen autoestima Baja, lo que significa que del 100% sólo el 35.6% tiene autoestima elevada.
3. Con respecto al nivel de rendimiento académico se concluye que la mayoría de los estudiantes (91.1%) no alcanzan un óptimo nivel de rendimiento. De estos alumnos el 30.4% tienen nivel medio y el 61.5% con nivel entre bajo y deficiente.
4. Se demostró que si existe relación entre las variables nivel de autoestima y rendimiento académico con la variable violencia familiar, esto mediante la prueba de ji – cuadrado, con un nivel de confianza de 95%.
5. Contrariamente a lo esperado, se observa que los estudiantes con nivel de autoestima elevada (48), no están libres de presentar violencia familiar en sus hogares, pues el 23 de ellos la presentan. Lo mismo pasa

con el rendimiento académico, donde se observa que de aquellos alumnos (11) con notas entre 15 – 20, cinco de ellos están conviviendo con Violencia familiar.

6.2. RECOMENDACIONES

1. Las instituciones educativas deben implementar dentro de su plan curricular un espacio dirigido a fortalecer la autoestima de sus educandos, esto a cargo de un especialista: psicólogo.
2. La creación de una escuela de padres es una magnífica opción para fomentar comunicación de los padres con sus hijos.
3. Que las Instituciones Educativas en coordinación con el Ministerio de Educación asuman con responsabilidad la tarea de orientar adecuadamente, tanto a maestros, alumnos y padres de familia, sobre la implicancia de la violencia familiar en el rendimiento académico y autoestima de los estudiantes
4. Que el Ministerio de Educación contrate profesionales especializados en el tema de violencia familiar para que atiendan en forma individual y grupal a los educandos y padres de familia para minimizar los índices de violencia familiar.
5. La Institución Educativa donde se obtuvo los resultados, debe elaborar un plan estratégico que integre: Seminarios, Charlas, Conferencias u otro tipo de actividades que atiendan los casos de autoestima baja y rendimiento académico bajo a fin de recuperarlos y mejorarlos.

CAPITULO VII.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Harter y Monsour, 1992, citado por Rice, F.P (1997): Desarrollo Humano. México: Prentice Hall Hispano americana.
2. Joseph, Marken y Tafarodi, 1992, citados por rice, 1997. Desarrollo Humano. México: Prentice Hall Hispano americana.
3. José Vicente Bonet (1997): Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima. 1997. Ed. Sal Terrae. Maliaño (Cantabria, España). ISBN 978-84-293-1133-4.
4. Cantón, D. y Cortés, A. (1999). Malos tratos y abuso sexual infantil. México. Editorial Siglo XXI.
5. Bringiotti, María Inés (2001). Niños maltratados: alumnos “problemas” ensayos y experiencias.
6. Pizarro S, R. (1985): Rasgos y Actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.
7. Dra. Delia Jara Facundo (2009).Facultad de Medicina, UNMSM. Av. Grau 755. Lima 1, Perú
8. Fuentes 2003.
9. La Ley Sobre La Violencia Contra La Mujer Y La Familia 1998.
10. Brinkmann, Segure Y Solar, 1980.

11. Gonzales, Pereda, (2006) relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de la institución educativa N° 86509 "San Santiago"
12. Plan Nacional de Acción por la Infancia 2002-2010, Maltrato y abuso sexual en niños, niñas y adolescentes. Centro Emergencia Mujer.
13. Alarcón, Q. 1998. Escuela y Familia en Isla de Pascua. Sistemas Compatibles. Revista Enfoques Educativos. Vol. N° 2. Departamento de Educación. Facultad de Ciencias Sociales.
14. Evelyn Espinoza (2006). Impacto del Maltrato en el Rendimiento Académico. Departamento de Sociología. Universidad del Valle de Guatemala. La revista electrónica de Investigación Psico educativa. N°9. Vol 4(2).
15. Cominetti, R; Ruiz, G. (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20, The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.
16. Jadue, G. 2003, en su documento "Transformaciones Familiares en Chile: Riesgo Creciente para el Desarrollo Emocional, Psicosocial y la Educación"
17. Dra. Rodríguez, Dra. Torres, Dr. Castillo 2007.
18. Cáceres, N. 1997. Niveles de autoestima en niños que cursan el cuarto y quinto grado de primaria de la Merced, Chanchamayo. Tesis Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
19. Navarro, V. (1997), "Niveles de autoestima de los alumnos del 5to. y 6to. grado de educación primaria del Colegio Nacional 006 - Micaela Bastidas"

del Distrito de Breña en la ciudad de Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.

20. Correa, F. 1997, "Comparación del Rendimiento Escolar de los alumnos del 2do al 6to grado de primaria del Centro Educativo Zoila Hora de Robles y el Centro Educativo Privado Juan Pablo II de la Provincia de Chepen", Proyecto de Investigación Universidad César Vallejo de Trujillo. Facultad de Educación.
21. De Giraldo, L.; Mera, R. (2000). Clima social escolar: percepción del estudiante.
22. Campos, L. y Rodríguez, M. - Diferencias en el nivel de la autoestima en adolescentes de 12 a 15 que evidencian maltrato físico-psicológico y adolescentes de 12 a 15 años que no evidencian maltrato físico-psicológico - Perú - Centro Educativo Experimental Rafael Narváez Cadenillas - (2004) .
23. Sierra M. y Sanabria, Z. - La violencia familiar y su vinculación con la autoestima del estudiante de educación básica - Venezuela - Universidad De Carabobo Facultad De Odontología - (2007) Pgs. 2-4.
24. Flores Acero. Mariela, 2010, tesis: "Relación de la violencia psicológica familiar en el rendimiento académico de las alumnas del 3er. Año de Secundaria, de la I.E. Nuestra Señora de Montserrat, de la ciudad de Lima"
25. Jiménez Ramírez Denisse. Perú – 2010; Influencia de la violencia familiar psicológica en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E José Granda.

26. Dr. Faustino Pérez Hernández. Facultad de Ciencias Médicas. Tujillo.
2008. En su tesis: "Violencia Familiar y adolescencia."
27. Alcántara, J. 2003. Cómo educar la autoestima. Ed. Aula Práctica.
España.
28. Brandem, 1995. "Los seis pilares de la autoestima". Cuarta Ed. Paidós.
Barcelona.
29. Carreras L. 1997, cómo educar en valores, Ed. Narcea Madrid
30. Peñaherrera S. 1997 escuela de padres, Ed MINSA, Lima.
31. Coopersmith, S. 1978. Estudios sobre la autoestima. Ed. Trillas. México.
32. Haeussler, I. 1995. Confiar en uno mismo. Programa de Autoestima. Ed.
Universitario Santiago de Chile. Dolmen Ediciones.
33. Vargas G. Julia 2002, Autoestima y relaciones interpersonales .Ed.
Rastros gráficos. Lima.
34. Mc Kay, m. y Fanning, p. 1991. Autoestima: Evaluación y mejora.
Barcelona. Ed. Martínez S. A.
35. Resemberg, M. 1979 la auto imagen del adolescente y la sociedad.
Buenos Aires Paidós.
36. Torres C, K. M. (2001). Mapas Conceptuales y su influencia en el
aprendizaje significativo, en términos de rendimiento académico, de los
alumnos del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico estatal "Trujillo", en
la asignatura de lenguaje. Trujillo. Tesis Maestría. Escuela de Postgrado.
UNT.
37. El tawab, 1997
38. Anacona, A. 1999.
39. Bras, J. 1998.

40. Gill 2009. Estudio Familia – Escuela.
41. Pizarro S, R. (1985). Rasgos y Actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile. pag. 60-65
42. Alarcón, R. y Trujillo, J. (1997) “La Contemporaneidad de la Violencia y su afronte multidimensional”. Noviembre. Chile.
43. Guerrero 1996. Rendimiento académico como frecuencia y Logro.
44. García, e. (1995). “El real del apoyo social en la prevención del maltrato infantil. Programa de apoyo a la familia”. Intervención psicosocial” N°10 p. 17-30. México.
45. García, E. Musitu, g. (1994). “Tipología del maltrato infantil. Una Conceptualización empírica”. Revista de Psicología Social Aplicada. Vol. 4N° 1. p. 53-72. Chile.
46. Revista terapias 1992. “La familia en crisis”.
47. Ladera P., V.P (2000): Didáctica de la Matemática. Teoría y Práctica. Ediciones Abedul, 1ra edición, Perú.
48. Otero P, V. Claves del Rendimiento Escolar. Disponible en: <http://www.congreso.unam.mx/poncemloc/ponencias/809.html>.(consulta: 23 abril 2009).
49. Santrock J, W. (2004): Psicología de la Educación, editorial McGraw-Hill, volumen I. Colombia.
50. Microsoft Encarta 2008. 1993-2007. Diccionario.
51. Rojas, M. (1995): Las semillas de la violencia. Madrid.

52. Clark, A. Clemens, H. y Bean, R. (1994). Como desarrollar la autoestima en los adolescentes. Madrid. Editorial Debate.
53. Fernández Q., I (1997). Influencia de los estilos de paternidad en el desarrollo cognoscitivo y Socio emocional del pre escolar.
54. [Http://Es.Thefreedictionary.Com/Indicador](http://Es.Thefreedictionary.Com/Indicador)

ANEXOS

ANEXO 01

ENCUESTA NIVEL DE AUTOESTIMA Y PRESENCIA DE VIOLENCIA FAMILIAR

INSTRUCCIONES: Esta encuesta es **ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL**, tiene por finalidad Determinar al nivel de autoestima y rendimiento académico como indicadores de violencia familiar. Para lo cual se requiere de tu colaboración voluntaria brindándonos información confiable: **ACEPTAS....**

I.- DATOS GENERALES.

1.1 Nombres y Apellidos:.....

1.2. Grado y Sección:

II. NIVEL DE AUTOESTIMA

Coloque una **(X)** donde corresponde

	A Muy de acuerdo	B De acuerdo	C En desacuerdo	D Muy en desacuerdo
1. Siento que merezco, ser apreciado, al igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de mis compañeros.				
4. Tengo un concepto bueno de mí mismo.				
5. En general estoy contento de cómo soy.				
6. Siento que tengo muchos defectos, por lo cual no estoy orgulloso.				
7. Siempre pienso que todo me sale mal.				
8. Me gustaría sentir más respeto por mí mismo				
9. Realmente, hay veces que pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

II. VIOLENCIA FAMILIAR.

1.- *Puedes decirnos como es el ambiente en tu hogar, con tus padres:*

- (a) Tranquilo
- (b) Se molestan entre sí
- (c) discuten continuamente
- (d) Hay miedo

2.-*En la relación con tus padres, ellos:*

- (a) Te tratan con cariño, te comprenden y te respetan
- (b) Te insultan
- (c) Te amenazan constantemente
- (d) Te maltratan físicamente

3.- *¿Tus padres te golpean?*

- (a) Si (b) No

4.- *¿Tus padres te critican, insultan o amenazan?*

- (a) Si (b) No

De haber critica, insulto o amenaza ¿con que frecuencia ocurre?

- 1. Diariamente ()
- 2. Semanalmente ()
- 3. Otro (especifique).....

5.- *Cuando alguno de tus familiares llega a tu casa de mal humor, borracho o drogado.*

- (a) No crea una situación de violencia en su hogar
- (b)Te insultan, critica y/o amenaza
- (c) Te golpean, Te tiran objetos
- (d) Te obligan a tener relaciones sexuales

6.- *Cuando en tu hogar hay problemas de falta el dinero, falta de trabajo o hay enfermedades graves, etc., tus padres:*

- (a) Se comunican contigo y plantean soluciones
- (b) Te insulta, critica y amenaza
- (c) Te golpean, te tira objetos
- (d) Otro(especifique).....

7.- *Cuando tus padres se molestan contigo por alguna falta:*

- (a) Te corrigen de buena manera orientándote.
- (b) Te corrigen a gritos
- (c) Te corrigen con insultos fuertes
- (d) Te golpean

ANEXO Nº 2

PRUEBA DE CHI - CUADRADO DE INDEPENDENCIA

Esta prueba se usa en general cuando el investigador desea saber si dos variables categóricas están o no asociadas. Si no hay asociación entre las variables, se dice que ambas son independientes, término que se emplea para indicar que la distribución de una de ellas no depende en absoluto de la distribución de la otra.

Si dos variables no son independientes, ello significa que el conocimiento de una de ellas puede ayudarnos de alguna forma a conocer la otra. Es decir, se aplica para establecer si hay alguna relación o dependencia en cuanto a los criterios de clasificación de la información.

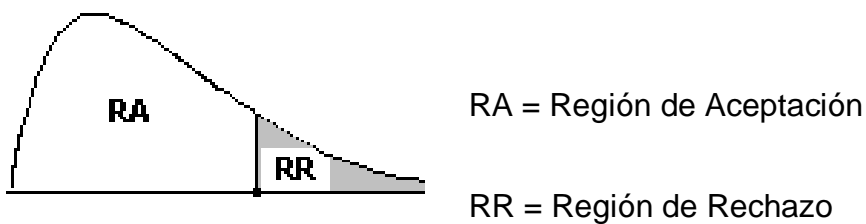
Procedimiento:

1. Hipótesis:

H_0 : Existe independencia (no existe relación).

H_1 : No existe independencia (existe relación)

2. Valor Crítico (valor de Ji – Cuadrado determinado en la tabla):



$$\chi^2_{1-\alpha, (F-1)(C-1)}$$

F = número de filas C = número de columnas 1 - α = nivel de confianza

3. Estadística de Prueba (Ji- Cuadrado calculado):

$$e_{ij} = \frac{f_{i\cdot} \times f_{\cdot j}}{n}$$

O_{ij} = frecuencia observada

e_{ij} = Frecuencia esperada

4. Decisión:

Si $\chi^2 \in RA \Rightarrow$ Aceptar H_0

5. **Conclusión:** Responder a la pregunta formulada, especificando el nivel de confianza.

Anexo N° 03

DEMOSTRACIÓN ESTADÍSTICA DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE NIVEL DE AUTOESTIMA CON VIOLENCIA FAMILIAR.

El Cálculo de frecuencias esperadas (e_{ij}),

$$e_{ij} = \frac{f_{i\cdot} \times f_{\cdot j}}{n}$$

$f_{i\cdot}$ = total de la fila i $f_{\cdot j}$ = total de la fila j n = cantidad de datos

$$e_{11} = \frac{19 \times 50}{135} = 7.0 \quad e_{12} = \frac{19 \times 85}{135} = 12.0$$

Así sucesivamente $e_{62} = \frac{48 \times 85}{135} = 30.2$

Nivel De Autoestima Y La Violencia Familiar (*Frecuencias Esperadas*)

NIVEL DE AUTOESTIMA	PRESENCIA DE VIOLENCIA		Total
	No	Si	
BAJA	7,0	12,0	19,0
MEDIA	25,2	42,8	68,0
ELEVADA	17,8	30,2	48,0
Total	50,0	85,0	135,0

Fuente: Elaboración propia, 2012

PRUEBA DE INDEPENDENCIA

Procedimiento

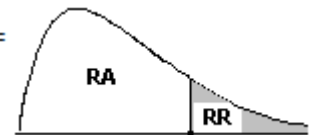
1. Hipótesis:

H_0 : Existe independencia entre las variables Nivel de Autoestima y Violencia Familiar (no existe relación).

H_1 : No Existe independencia entre las variables Nivel de Autoestima y Violencia Familiar (existe relación).

2. **Valor Crítico:** Se determina en la tabla con 1-á nivel de confianza, 1-á = 0.95 y 2 grados de libertad.

$$X^2_{1-\alpha, (F-1)(C-1)} = X^2_{0.95, (3-1)(2-1)} = X_{0.95, 2}^2 =$$



5.99

3. Estadística de Prueba:

$$X^2 = \sum \sum \frac{(O_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} = \frac{(3 - 7.0)^2}{7.0} + \frac{(16 - 12.0)^2}{12.0} + \dots + \frac{(23 - 30.2)^2}{30.2}$$

$$X^2 = \sum \sum \frac{(O_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} = 8.978$$

4. Decisión:

Si $\chi^2 \in RA \Rightarrow$ Aceptar H_0

Como $8.978 > 5.99$, entonces, 8.978 pertenece a la Región de Rechazo (RR), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Anexo N°04.

DEMOSTRACIÓN ESTADÍSTICA DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO CON VIOLENCIA FAMILIAR.

Calculo de frecuencias esperadas (e_{ij})

$$e_{ij} = \frac{f_{i\cdot} \times f_{\cdot j}}{n}$$

$f_{i\cdot}$ = total de la fila i

$f_{\cdot j}$ = total de la fila j

n = cantidad de datos

$$e_{11} = \frac{11 \times 50}{135} = 4.1 \quad e_{12} = \frac{11 \times 85}{135} = 6.9$$

Así sucesivamente,

$$e_{62} = \frac{8 \times 85}{135} = 5.0$$

Nivel De Rendimiento Académico Y La Violencia Familiar (**Frecuencias Esperadas**)

NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	PRESENCIA DE VIOLENCIA		Total
	No	Si	
ALTO	4.1	6.9	11.0
MEDIO	15.2	25.8	41.0
BAJO	27.8	47.2	75.0
DEFICIENTE	3.0	5.0	8.0
Total	50.0	85.0	135.0

Fuente: Elaboración propia, 2012

PRUEBA DE INDEPENDENCIA

Procedimiento

1. Hipótesis:

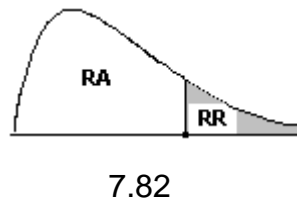
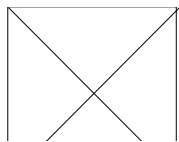
H_0 : Existe independencia entre las variables Rendimiento Académico y Violencia Familiar (no existe relación).

H_1 : No Existe independencia entre las variables Rendimiento Académico y Violencia Familiar (existe relación).

2. Valor Crítico:

Se determina en la tabla de Ji- Cuadrado con 1- α nivel de confianza, 1- α = 0.95 y con 3 grados de libertad.

$$\chi^2_{1-\alpha, (F-1)(C-1)} = \chi^2_{0.95, (4-1)(2-1)} = \chi^2_{0.95, 3} = 7.82$$



3. Estadística de Prueba (Ji-Cuadrado cálculo):

$$\chi^2 = \sum \sum \frac{(O_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} = \frac{(6 - 4.1)^2}{4.1} + \frac{(5 - 6.9)^2}{6.9} + \dots + \frac{(7 - 5.0)^2}{5.0}$$

$$\chi^2 = \sum \sum \frac{(O_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} = 8.957$$

4. Decisión: Si $\chi^2 \in RA \Rightarrow$ Aceptar H_0

Como $8.957 > 7.82$ entonces, 8.957 pertenece a la Región de Rechazo (RR), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0)